

**José Bustamante Vismara, *Pueblos, ayuntamientos y escuelas, valle de Toluca en la primera mitad del siglo XIX*. Tesis doctoral. Doctorado en Historia, El Colegio de México, 2011. Directora: Anne Staples**

La escuela como ámbito institucional desde el cual interpretar cambios sociales y políticos sucedidos durante el tránsito del orden virreinal al republicano es el tema de este análisis a partir de lo sucedido en el valle de Toluca.

La región, ubicada a unos 60 kilómetros del Distrito Federal, comprende un centenar de asentamientos de diversa jerarquía – entre otros, la capital del Estado de México, cabeceras de prefecturas, sedes de ayuntamientos, pueblos y rancherías–. Las tensiones y articulaciones entre ellos permiten vislumbrar una compleja trama de vínculos e intereses que ha procurado ser hilvanada a través de este devenir institucional.

Una de las claves de la viabilidad de tal análisis estuvo dada por el relevamiento de información en una docena de archivos históricos municipales. Desde allí –en complemento con informaciones recogidas en el Archivo General de la Nación (México), en el Archivo Histórico del Estado de México, en la biblioteca del Congreso del Estado de México y en el Archivo Histórico del Arzobispado de México– se pudo ofrecer un acercamiento novedoso a un tema difícil de asir.

El periodo tomado en cuenta permitió reconocer cambios y continuidades entre el desgranamiento de las instituciones virreinales, la emergencia del proyecto republicano y los ajustes acontecidos hacia mediados de siglo. Aunque cabe señalar que tales lapsos no fueron uniformemente analizados, su atención estuvo dispuesta según las temáticas y las posibilidades de las distintas perspectivas del estudio.

Con el trabajo se ha pretendido contribuir al análisis de los vínculos e interacciones entre las dinámicas locales y la organización estatal. El supuesto que subyace en la investigación sugiere que a través de la administración y gestión de escuelas sería posible reconocer algunas de las características cotidianas con las que fue construido o moldeado el Estado postindependiente. Una historia social de la escuela en la que los vínculos con el contexto social y político pretenden tener un lazo estrecho.

El texto se inicia con un apartado referido a la región. Aspectos geográficos, demográficos, lingüísticos e institucionales son presentados con el propósito de justificar el recorte espacial e introducir al lector en las relaciones y vínculos entre los distintos asentamientos. Luego se lleva adelante un estudio descriptivo y cuantitativo de los establecimientos escolares, así como se recrean aspectos de su cultura material y del marco normativo en el que se desarrollaron.

Los aspectos administrativos y ceremoniales son analizados en el tercer capítulo. A través de las pautas con que se examinaron públicamente a los alumnos y los modos en que fueron gestionados los establecimientos se narran rasgos de la vida institucional de estos pueblos. Allí cobran un lugar de importancia las juntas de instrucción pública, ya que en torno a ellas se pueden reconocer algunas de las dinámicas desenvueltas entre los distintos asentamientos. Luego se lleva adelante una articulación entre la historia de la educación y la historia fiscal. El análisis de las contribuciones directas empleadas para sostener las escuelas y administradas por los ayuntamientos constituye el nudo del cuarto capítulo. Tras ello se atiende al perfil de los maestros y sus condiciones de vida.

Al finalizar, además de las conclusiones, las referencias y una serie de apéndices, se incluye un epílogo con un análisis comparativo de las escuelas elementales en Hispanoamérica durante la primera mitad del siglo XIX.